



MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Como establece nuestro Proyecto Curricular de Etapa para Educación Infantil y para Educación Primaria, en su punto **2.7.- Procedimientos para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente**, la evaluación del proceso de enseñanza tiene como objetivo favorecer el desarrollo profesional de los docentes y la formación continua del profesorado como elemento primordial para la mejora de la calidad de nuestro centro educativo y, especialmente, del proceso de enseñanza de los alumnos.

En esta evaluación del proceso de enseñanza, analizamos los procesos de aprendizaje de los alumnos, dentro del marco de la realidad educativa, estableciendo unas **reflexiones básicas** referidas a los elementos de la programación didáctica y unos **indicadores de logro** junto a sus **propuestas de mejora** una vez realizada su aplicación en el aula. El resultado de esta evaluación, nos tiene que permitir y ayudar a reorientar y mejorar nuestra práctica docente, detectar necesidades de formación y concretar los planes de mejora para el centro.

Reflexiones básicas referidas a los elementos de la programación didáctica:

Los indicadores de logro asociados con cada estándar determinan adecuadamente el nivel de competencia.

Los instrumentos de evaluación seleccionados para cada estándar son acordes para la evaluación correcta del mismo.

Los estándares de aprendizaje evaluables mínimos están bien definidos para cada nivel.

El diseño de la evaluación inicial es efectivo y los instrumentos empleados son los adecuados.

Es funcional el Plan de apoyo/refuerzo que utiliza el centro.

En los casos en que la reflexión no sea positiva, se revisan y corrigen los desajustes encontrados.

Indicadores de logro en la aplicación de la Programación didáctica:

Para realizar esta tarea se utiliza una tabla realizada por el profesorado del centro para infantil y también una evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente establecida en nuestro PCE derivada de la guía de evaluación docente.



REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN (Infantil)

INDICADORES	VALORACIÓN (0-4)	PROPUESTAS DE MEJORA
PLANIFICACIÓN		
¿Se han diseñado las unidades didácticas teniendo en cuenta las competencias básicas que deben adquirir los/as alumnos/as?		
¿Ha sido adecuado el número y la duración de las unidades didácticas?		
¿Se han secuenciado y seleccionado los contenidos con una secuenciación adecuada a las características de los alumnos?		
¿Se ha establecido de modo explícito los criterios e instrumentos de evaluación y autoevaluación?		
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA		
¿Se han planteado actividades variadas (introducción, motivación, desarrollo, síntesis, consolidación, ampliación, recapitulación, evaluación...)?		
¿Se han contemplado las actuaciones generales de intervención educativa inclusiva propuestas para los ACNEAEs?		
¿Se han contemplado las actuaciones específicas de intervención educativa inclusiva propuestas para los ACNEAEs?		
¿Se presentan estrategias para la animación lectora y el desarrollo de la comprensión y expresión tanto oral como escrita?		
¿Se incorporan las TICs a los procesos de enseñanza-aprendizaje?		
ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN		
¿Se ha facilitado la adquisición de nuevos contenidos a través de diversas metodologías (ABP, talleres, etc.)?		
¿Se han adoptado diferentes agrupamientos de los alumnos en función del momento y la tarea a realizar?		
¿La temporalización ha sido la adecuada?		
¿Se han utilizado recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...)?		
EVALUACIÓN		
¿Se revisan los elementos de la programación, actividades, tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?		
¿Se utilizan los resultados de la evaluación para modificar los procedimientos didácticos y mejorar la		



intervención docente?		
¿Se ha evaluado la eficacia de los programas de apoyo, refuerzo o ampliación?		
¿Se utilizan procedimientos e instrumentos de evaluación variados?		
COORDINACIÓN DOCENTE		
¿Es efectiva la coordinación interetapas?		
¿Hay adecuada transmisión de información en los cambios de nivel y/o profesionales que intervienen?		
¿Es efectiva la coordinación entre tutores y personal de apoyo AL/PT y EOEIP?		
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
¿Se ha informado de lo prescriptivo en las reuniones grupales?		
¿Se han establecido canales de participación con las familias en función de las necesidades?		

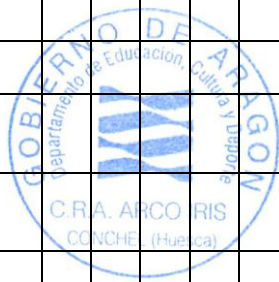


PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INDICADORES	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	4	
1.1 PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
Coordino y participo activamente en la elaboración de la Programación didáctica, de acuerdo con los criterios fijados por la Comisión de Coordinación pedagógica y con las directrices generales del Proyecto curricular y de la Memoria anual.						
Mi programación de aula concreta y adapta la programación didáctica al grupo.						
Planifico y programo las actividades educativas a desarrollar en el grupo clase según lo establecido en la programación didáctica de las distintas áreas.						
Ajusto la programación en función de los resultados obtenidos por el alumnado.						
En mi programación se nombran los estándares que los alumnos deben alcanzar en las unidades didácticas programadas.						
Entre los estándares se definen algunos como básicos o mínimos.						
Defino aspectos básicos de metodología para orientar el trabajo en el aula.						
Incluyo el uso de las TIC.						
Tengo una planificación de las actividades diarias.						
Diseño estrategias para dar una respuesta adecuada a la diversidad.						
Mi programación recoge los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.						
Mi programación está enfocada al desarrollo de las CC Clave.						
1.2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE						
1.2.1. PRÁCTICA DOCENTE						
Genero interés estimulando al alumnado al aprendizaje con ejemplos concretos, precisos y adecuados a los contenidos.						
Domino la materia y soy claro y comprensible en la presentación y en las explicaciones.						
Las actividades de enseñanza y aprendizaje son las previstas en la programación didáctica y se realizan en el momento previsto.						
Conecto con las experiencias o aprendizajes previos con el fin de que tengan sentido.						
Planteo contenidos bien estructurados y significativos.						
Integro recursos didácticos que sean pertinentes.						
Combino diversos agrupamientos.						
Empleo las TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.						
La temporalización y secuenciación de las actividades es correcta						
1.2.2. AMBIENTE DE TRABAJO EN EL AULA						
Dirijo la clase, manteniendo el control.						
Consigo una buena dinámica de trabajo y un clima de trabajo en clase.						
Favorezco la autoestima y autorregulación del alumnado, reconduciendo a los alumnos que están distraídos y gestionando las conductas disruptivas.						
Trato con atención y respeto a todos los alumnos.						
Establezco normas claras para el trabajo en el aula contando con la participación del alumnado.						
1.2.3. ADECUACIÓN DE LAS TAREAS A LOS ALUMNOS						
Respondo a las necesidades, aptitudes, talentos y estilo de aprendizaje de los alumnos.						
La unidad didáctica está adaptada a la capacidad del alumnado.						
Tomo iniciativas que me permiten conocer los						



intereses del alumnado antes de cada unidad adoptando medidas para motivarlos.									
Elaboro y aplico las adaptaciones curriculares de los alumnos con necesidades.									
1.2.4. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA									
Utilizo diversos modelos y estrategias de enseñanza.									
Utilizo una metodología que se ajusta a los criterios establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa y la Programación Didáctica.									
Utilizo una metodología que tiene en cuenta los diferentes intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado.									
Utilizo una metodología adaptada a la unidad didáctica que desarrolla									
Organizo experiencias didácticas para dar oportunidad a los alumnos de que practiquen.									
Utilizo textos, materiales y recursos variados.									
1.3 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE									
Realizo la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado.									
Realizo la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica.									
Realizo la evaluación final de los aprendizajes.									
Los criterios de evaluación, estándares y criterios de calificación son objetivos y claros.									
El alumnado conoce y entiende en todo momento los criterios de evaluación, estándares y criterios de calificación.									
Tengo previsto el calendario de pruebas, procesos y sistemas de evaluación.									
Utilizo procedimientos e instrumentos de evaluación variados para evaluar los distintos aprendizajes.									
Los procedimientos e instrumentos son coherentes con los criterios de evaluación y estándares de la programación.									
Elaboro instrumentos de evaluación específicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.									
Registro las observaciones realizadas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje,...).									
Corrijo con diligencia los ejercicios, trabajos, cuadernos, etc., entregando las calificaciones con prontitud y facilitando su revisión al alumnado.									
La información obtenida en los procesos de evaluación de los alumnos sirve de pauta para reorientar los procesos educativos.									
Garantizo la conservación de los documentos administrativos y académicos durante los plazos legales establecidos y facilita su entrega a los responsables posteriores.									
Al finalizar cada curso transmito la información sobre los alumnos de manera adecuada a quien se haga cargo el siguiente curso.									





DEDICACIÓN AL CENTRO

INDICADORES	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	0	1	2	3	4	
2.1. PARTICIPACIÓN EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS Y DE COORDINACIÓN DOCENTE, ASÍ COMO EN ACTIVIDADES DEL CENTRO.						
2.1.1. PARTICIPACIÓN EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO, CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.						
Me intereso por lo tratado y participo activamente en el Consejo Escolar.						
Contribuyo, con mis intervenciones y propuestas a la adopción colegiada de medidas dirigidas al logro de los objetivos propuestos.						
Participo activamente en el Claustro.						
Realizo propuestas para la elaboración de los documentos generales del centro.						
2.1.2. PARTICIPACIÓN EN LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.						
Participo activamente en las reuniones del Equipo Didáctico y asumo las tareas fijadas.						
Participo/Coordino activamente en la elaboración de la programación didáctica.						
Participo activamente en la elaboración de la Memoria anual valorando los resultados de los alumnos y revisando los elementos de la programación.						
Hago propuestas sobre los recursos y material de interés, tanto para los alumnos como para el profesorado.						
Conozco los aspectos abordados, realizo propuestas y participo activamente en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.						
2.1.3. COLABORACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.						
Propongo y organizo actividades complementarias y extraescolares, adecuadas al currículo, y programadas durante el curso escolar, las cuales se incluyen en la PGA.						
Participo en estas actividades complementarias y extraescolares.						
Analizo los resultados de las actividades complementarias y extraescolares y los reflejo en la Memoria Anual.						
Planifico y preparo visitas con alumnos, e informa sobre los objetivos, tareas de la actividad y los recursos didácticos a emplear.						
Participo en los Programas educativos del Centro						
2.2. ORIENTACIÓN Y TUTORIA.						
2.2.1 ATENCIÓN A ALUMNOS.						
Favorezco y planifico la integración del alumnado dentro del grupo/clase.						
Procuro que las relaciones entre el alumnado y de éstos con el profesorado sean correctas y fluidas.						
Favorezco la aplicación de normas de convivencia y R.R.I.						
Realizo con prontitud las gestiones para resolver las incidencias que se producen en relación con los alumnos.						
Atiendo de forma individualizada al alumnado, orientándolo en los procesos de enseñanza/aprendizaje.						
Realizo un seguimiento del absentismo de acuerdo con el Plan de Absentismo Escolar del Centro.						
Muestro disposición para atender las necesidades del centro en las horas complementarias de obligado cumplimiento.						
2.2.2. ATENCIÓN A PADRES						
Trato con atención y respeto a los padres y muestro una actitud dialogante, facilitando las						



relaciones entre las familias, el profesorado y el centro escolar.									
Proporcione información de cuanto concierne e interese a los padres sobre el funcionamiento del centro.									
Proporcione información en las entrevistas individuales con los padres sobre los procesos de enseñanza -aprendizaje de sus hijos.									
En las reuniones preceptivas con todos los padres se abordan los aspectos generales de utilidad para ellos y sus hijos.									
Facilito a los padres los procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje mínimos exigibles y criterios de calificación de cada una de las áreas del currículo.									
2.2.3. COORDINACIÓN.									
Colaboro con el EOEP's.									
2.3. FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN.									
Realizo la autoevaluación de mi práctica docente y llevo a cabo propuestas para su introducción en la programación y en el PC de Etapa.									
Participo activamente en proyectos de innovación o experimentación, en programas institucionales.									
Participo en actividades de formación vinculadas con mi tarea como docente.									
2.4. CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES.									
Desempeño las funciones correspondientes a mi puesto de trabajo con diligencia y cumpliendo estrictamente mi horario individual.									
Inicio puntualmente los periodos lectivos de aula y permanezco hasta su finalización.									
Asisto con puntualidad a las reuniones de los órganos de gobierno y de coordinación docente, a las sesiones de evaluación, y a las reuniones de equipos docentes, permaneciendo en ellas hasta su finalización.									
Entrego en los plazos establecidos los documentos pedagógicos y administrativos que me corresponden.									

SIENDO LA VALORACIÓN:

Desempeño inadecuado	0	Escaso o nulo conocimiento y puesta en práctica de los estándares educativos establecidos. No se alcanzan los mínimos aceptables y necesita una mejora sustancial.
Desempeño insuficiente	1	Insuficiente conocimiento y puesta en práctica de los estándares educativos establecidos. Se omiten elementos fundamentales del indicador establecido.
Desempeño básico	2	Básico conocimiento y puesta en práctica de los estándares educativos establecidos. Se evidencia cumplimiento suficiente del indicador establecido.
Desempeño competente	3	Se evidencia una práctica docente sólida. Elevado conocimiento, puesta en práctica e integración de los estándares educativos establecidos. Clara evidencia de competencia y dominio técnico en el indicador establecido.
Desempeño excelente 4	4	Se evidencia una práctica docente excepcional y ejemplarizante, modelo de referencia de buenas prácticas. Extraordinario conocimiento, puesta en práctica e integración de los estándares educativos establecidos, además de evidencia de iniciativas de liderazgo y predisposición a servir de modelo o tutor para los compañeros.